

Profesionālās tālākizglītības un pilnveides izglītības iestādes “STC mācību centrs”

pašnovērtējuma ziņojums

Priekuļos, 01.10.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
“Bioloģiskās lauksaimniecības pamati”	20P621001	DĀRZA IELA 12, PRIEKUĻI, PRIEKUĻU PAG., CĒSU NOVADS, LV-4126	P-11836	29.05.2015	32	32

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Nodrošināt zināšanas, kas veicina ražotāju konkurētspēju
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Ekspertu sabiedrība ar modernu infrastruktūru, tehniskiem līdzekļiem un pieprasītiem projektiem.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība, piederība, profesionalitāte
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Sekmēt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi	a) kvalitatīvi- pedagogiem ir nepieciešamās prasmes un kompetences izglītību programmu īstenošanai.	Sasniegts
	b) kvantitatīvi- 80% pedagogi ir veikuši profesionālo pilnveidi vismaz 36 stundu apjomā	Daļēji sasniegts.
Nr.2 Pilnveidot pedagogu IT prasmes	a) kvalitatīvi-pedagogiem ir nepieciešamās IT prasmes izglītības programmas īstenošanai	Daļēji sasniegts

	b) kvalitatīvi-80% pedagogi ir piedalījušiesursos, apmācībās par IT prasmju paaugstināšanu	Daļēji sasniegts
--	--	------------------

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniežamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Sadarbības veicināšana ar uzņēmumiem, saimniecībām praktisko nodarbību nodrošināšanai	a) kvalitatīvi – Ir pietiekošs skaits saimniecību, kurās iespējams realizēt praktiskās nodarbības	Daļēji sasniegts, notiek nepārtraukta sadarbība ar saimniecībām un uzņēmumiem, kuri spēj nodrošināt kvalitatīvu praktisko nodarbību norisi
	b) kvantitatīvi-Vismaz četras praktisko nodarbību saimniecības	Sasniegts
Nr.2 Ieviesta izglītojamo apmeklējuma uzskaiti e-vidē.	a) kvalitatīvi-izglītojamo apmeklējums ir pārskatāmāks	Daļēji sasniegts
	b) kvantitatīvi-100% pedagogi apmeklējuma uzskaiti veic e-vidē	Daļēji sasniegts
Nr. 3 Turpināt pilnveidot izglītības iestādes publisko tēlu.	a) kvalitatīvi - turpināt darbu pie skolas atpazīstamības veicināšanas	Daļēji sasniegts- izglītības iestādei regulāri komunicē caur saviem sociālo tīklu kontiem (facebook, instagramm)
	b) kvantitatīvi - Izglītības iestāde piedalās izbraukuma semināros pa Latvijas reģioniem	Daļēji sasniegts- katru gadu vismaz 4 izbraukuma semināri

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Pedagogiem ir pietiekošas profesionālās zināšanas, lai spētu pilnveidot programmu	Turpināt attīstīt pedagogu profesionālās prasmes
Izglītības iestāde krīzes situācijas laikā, kas saistīta ar COVID - 19 veiksmīgi darbojās attālināti tiešsaistes platformā ZOOM	Pilnveidot digitālos mācību materiālus.
Iestādes personālam ir vienota izpratne par izglītības iestādes programmu mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.	Ieviest novitātes, kā paaugstināt pieaugušo izglītojamo vēlmi sasniegt augstākus rezultātus mācību procesā.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadība ieklausās jebkura pedagoga vai izglītojamā ieteikumus par skolas darba uzlabojumiem.	Nepieciešams veicināt un motivēt pedagogus un izglītojamos sniegt atgriezenisko saikni ar dažādu interaktīvu rīku-aptauju palīdzību, padarot procesu vienkāršu un ātru.
Izglītības iestādē drīkst mācīties ikviens, kurš ieguvis pamatzglītību	Jāsniedz sabiedrībai vairāk informācijas par ieguvumiem un priekšrocībām apgūstot mācību programmu.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde nodrošina profesionālās izglītības pieejamību – 1 profesionālās pilnveides programmu	Turpināt izstrādāt jaunas programmas, atbilstoši darba tirgus tendencēm.
Pedagogi īsteno programmas praktiskās nodarbības klātienē	Praktiskās nodarbības papildināt ar uzskates līdzekļiem atbilstoši mācību tematam (piemēram- dažādu sēklas materiālu demonstrējumi, augu materiāls, augsnes paraugi)

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, ar tiem iepazinušies gan pedagogi, gan izglītojamie	Iepazīstināt un saņemt atgriezenisko saiti digitālā veidā, vai izmantojot interaktīvos rīkus
Izglītības iestādē ir droša un pozitīva vide gan izglītojamiem, gan pedagogiem.	Iesaistīt iestādes vadību jaunas grupas atklāšanas nodarbībā, iepazīstinot ar iestādi, tās vēsturi, darbības veidiem, tādejādi radot priekšstatu par iestādi kopumā un veicinot apmācāmo interesi par turpmākās sadarbības iespējām (piemēram- darba iespējām iestādē)

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības programmas īstenošanai ir pieejami visi nepieciešamie materiāltehniskie resursi.	Papildināt digitālos risinājumus (projekcija, lielekrāna TV izmantošana, 360 ^o kamera)
Izglītojamiem ir pieejami visi programmas apguvei nepieciešamie mācību materiāli	Turpināt pilnveidot mācību materiālus veidojot mācību satura ierakstu ar iespēju nodarbības ierakstu skatīties atkārtoti sev vēlamajā laikā
Izglītojamajiem ir pieejama ar tehniskajiem līdzekļiem aprīkota mācību klase, tualete, ēdnīca	Izvietot papildus informāciju publiski pieejamajā zonā par iestādes vēsturi, sniegtajiem pakalpojumiem, izvietot ar nozari saistītus lietderīgus materiālus- bukletus, žurnālus.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai)-2

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Lauksaimniecība ir īpaši nozīmīga Latvijas ekonomikā. Ņemot vērā augošo pieprasījumu pēc bioloģiski audzētas produkcijas, valsts līmenī tiek sniegts atbalsts pārejai uz šādu saimniekošanas veidu, tāpēc lauksaimniekiem nepieciešamas zināšanas par bioloģisko lauksaimniecību un saimniekošanā izmantojamām metodēm pārejas periodā no konvencionālās uz bioloģisko lauksaimniecību. Šīs pamata zināšanas sniedz mācību centrā licencētā programma. Pieprasījums pēc šīs programmas pastāv, jo sabiedrības ieinteresētība par bioloģiskās lauksaimniecības produkciju aug un normatīvo aktu prasības atsevišķos pasākumos ar lauksaimniecības jomu saistītām personām kā obligātu nosaka šāda 160 stundu mācību kursa apguvi.

STC mācību centrs regulāri piedāvā klātienē nodarbībās apgūt šo programmu.

6.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

Pēc noslēguma pārbaudes darbu prezentācijas izglītojamo zināšanu un prasmju līmenis ir vērtējams kā ļoti labs, ņemot vērā, ka izglītojamie ir praktizējoši lauksaimnieki, kam lauksaimniecība nav pilnīgi sveša un jāapgūst no jauna.

7. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem (izņemot vispārējo izglītību, profesionālās ievirzes izglītību)

8.1. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

2021./2022.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē	5
2021./2022.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	5