

“STC profesionālās tālākizglītības centrs”

pašnovērtējuma ziņojums

Priekuļos, 2024

SASKAŅOTS

SIA “Sertifikācijas un testēšanas centrs” valdes loceklis

Antanas Makarevičius

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024. māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
"Bioloģiskās lauksaimniecības pamati"	20P621001	Dārza iela 12, Priekuļi, Priekuļu pagasts, Cēsu novads, LV-4126	P-11836	29.05.2015	13	12

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. cits iemesls - 1 izglītojamais. Nebija iespēja apvienot mācības ar pamatdarbu

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Nodrošināt zināšanas, kas veicina ražotāju konkurētspēju un zināšanu pilnveidošanu
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Ekspertu sabiedrība ar modernu infrastruktūru, tehniskiem līdzekļiem un pieprasītiem projektiem.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība, piederība, profesionalitāte
- 2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr. 1 Turpināt pilnveidot izglītības iestādes publisko tēlu.	a) kvalitatīvi- turpināt darbu pie skolas atpazīstamības veicināšanas	Sasniegts
	b) kvantitatīvi- Izglītības iestāde piedalās izbraukuma semināros pa Latvijas reģioniem	Sasniegts.
Nr.2 Sekmēt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi	a) kvalitatīvi- pedagogiem ir nepieciešamās prasmes un kompetences izglītību programmu īstenošanai	Sasniegts.
	b) kvantitatīvi- 100% pedagogi ir apguvuši nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides 36 stundas	Sasniegts.
Nr. 3 Veicināt pedagogus aktīvāk izmantojot interaktīvos rīkus mācību procesā	a) kvalitatīvi- Palielinājusies izglītojamo iesaiste mācību procesā un izpratne par noteiktu mācību tēmu	Daļēji sasniegts.
	b) kvantitatīvi- 100% pedagogu mācību procesā izmanto interaktīvos rīkus.	Daļēji sasniegts. Nepieciešams pilnveidot prasmes digitālo rīku izmantošanā mācību procesā

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos
sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr. 1 Papildināt pedagogu komandu	a) kvalitatīvi- Papildināta pedagogu komanda ar motivētiem un mērķtiecīgiem savas jomas speciālistiem	
	b) kvantitatīvi- Izglītības iestādes pedagogu komandai pievienojušies vismaz viens jauns pedagogs	
Nr.2 Ieviesta izglītojamo apmeklējuma uzskaiti e-	a) kvalitatīvi-izglītojamo apmeklējums ir pārskatāmāks	

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

vidē.		
	b) kvantitatīvi-100% pedagogi apmeklējuma uzskaiti veic e-vidē	
Nr.3 Sekmēt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi	a) kvalitatīvi- pedagogiem ir nepieciešamās prasmes un kompetences izglītību programmu īstenošanai	
	b) kvantitatīvi- 100% pedagogi ir apguvuši nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides 36 stundas	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē nav izglītojamo, kuri nebūtu nokārtojuši noslēguma darbu zemu mācību sasniegumu dēļ	
Izglītojamo anketēšanā iegūtie rezultāti liecina, ka iestādes izglītības process tiek labi novērtēts	Pilnveidot metodes, kas palīdzētu izglītojamajiem vieglāk izprast mācību programmas tēmas

3.2. Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Individuāla atbalsta sniegšana izglītojamajiem mācību procesa laikā	Veicinot lielāku izglītojamo iesaisti mācību procesā
Iestādē ir izstrādāta un darbojas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas s kārtību un ievēro to	
Attālināto mācību gadījumā ir pieejama visi nepieciešamie digitālie rīki	Attālināto mācību gadījumam, pilnveidot iestādes pedagogu zināšanas par mācību procesā izmantojamajiem digitālajiem rīkiem

3.3. Kritērija "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir ievadījusi informāciju par tās īstenojamajām izglītības programmām VIIS	Turpināt uzturēt un atjaunot aktuālo informāciju VIIS
Dibinātāja mājas lapā ir izvietojusi pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu.	Turpināt publicēt pašnovērtējuma ziņojumu mājaslapā
Visiem pedagogiem ir atbilstoša izglītība, kā to paredz normatīvie akti. Informācija par pedagogu izglītību un kvalifikācijas celšanas apliecinājošie dokumenti tiek ievadīti VIIS.	Turpināt sekot līdzi, lai pedagogiem būtu atbilstoši profesionālās kvalifikācijas celšanas dokumenti
Pedagogi ir iepazinušies ar skolas iekšējiem kārtības noteikumiem un ievēro tos	Sekot līdzi vai mācību procesa ietvaros tiek ievēroti apstiprinātie skolas iekšējie kārtības noteikumi
Izglītības iestādes piedāvātās programmas izraudzītas atbilstoši darba tirgus vajadzībām ar mērķi nodrošināt izglītojamiem labas tālākizglītības iespējas	

4. Citi sasniegumi

4.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Lauksaimniecība ir īpaši nozīmīga Latvijas ekonomikā. Ņemot vērā augošo pieprasījumu pēc bioloģiski audzētas produkcijas, valsts līmenī tiek sniegts atbalsts pārejai uz šādu saimniekošanas veidu, tāpēc lauksaimniekiem nepieciešamas zināšanas par bioloģisko lauksaimniecību un saimniekošanā izmantojamām metodēm pārejas periodā no konvencionālās uz bioloģisko lauksaimniecību. Šīs pamata zināšanas sniedz mācību centrā licencētā programma. Pieprasījums pēc šīs programmas pastāv, jo sabiedrības ieinteresētība par bioloģiskās lauksaimniecības produkciju aug un normatīvo aktu prasības atsevišķos pasākumos ar lauksaimniecības jomu saistītām personām kā obligātu nosaka šāda 160 stundu mācību kursa apguvi. STC mācību centrs regulāri piedāvā klātienē nodarbībās apgūt šo programmu.

Izglītības iestāde organizē izglītojošos seminārus ar izbraukumiem uz Latvijas pilsētām ar mērķi izglītēt un pilnveidot lauksaimnieku zināšanas bioloģiskās lauksaimniecības jomā, veicinot lielāku iesaisti un ieinteresētību saimniekošanās ar bioloģiskās lauksaimniecības metodēm.

4.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Pēc noslēguma pārbaudes darbu prezentācijas izglītojamo zināšanu un prasmju līmenis ir vērtējams kā ļoti labs, ņemot vērā, ka izglītojamie ir praktizējoši lauksaimnieki, kam lauksaimniecība nav pilnīgi sveša un jāapgūst no jauna.

5. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem (izņemot vispārējo izglītību, profesionālās ievirzes izglītību)

5.1. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

2023./2024.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē	5
2023./2024.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	5
2023./2024.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	5

1. Kritērija "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

1.1. *Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem*

Izglītības iestādes darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem raksturojošie dati (cik daudz izglītojamo no kopējā izglītojamo skaita u.tml.) un 2-3 galvenie secinājumi par darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem izglītības iestādē un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

Izglītības iestādē visiem izglītojamajiem ir labi mācību sasniegumi.

1.2. *Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): Anketēšana*

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības
-----	--------------------------------	-------------------------------------	---------------	----------------------

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

				vajadzības
1.2.1.	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	3	Individuāls darbs ar izglītojamiem	Veicinot lielāku izglītojamo iesaisti mācību procesā
1.2.2.	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	3	Izglītības iestāde vienmēr ieklausās un ņem vērā absolventu ieteikumus	Pilnveidot metodes izglītības procesa izvērtēšanai
1.2.3.	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	4	Individuālas sarunas un pieeja	
1.2.4.	Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	3		
1.2.5.	Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību	3	Komunikācijas turpināšana arī pēc apmācībām. Absolventiem iespēja piedalīties vēl arī citās izglītības iestādes organizētajās apmācībās	

1.3. Kritērija "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim¹ Labi (Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami).

1.4. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Turpināt pilnveidot metodes darbā ar izglītojamiem, kuriem nepieciešama individuāla pieeja mācību procesā.

Pieprasījums pēc programmas ir augšupejošs.

2. Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

2.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2023./2024.māc.g.

- noskaidrot, vai pedagoģiskais personāls skaidri izprot un prot definēt nodarbību mērķus un sasniedzamo rezultātu;

¹ iegūtais punktu skaits : maksimāli iespējamo punktu skaitu x 100 =

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

- sniegt secinājumu par nodarbību norises emocionāli-psiholoģisku pusi un novērtēt izglītojamo un pedagoga sadarbību mācību procesā.

2.2. Informācija par 2023./2024.māc.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu / nodarbību vērošanas. (vērošanā izmantoto anketu / anketām nepieciešams pievienot pašnovērtējuma ziņojuma pielikuma)

- Izglītības iestādes nodarbību vērošanas rezultātā 2023./2024.māc.g. tika konstatēts, ka vērotajās nodarbībās nodarbības mērķi un sasniedzamais rezultāts parasti ir skaidri definēti, nodarbībām ir skaidri noteikta struktūra un nodarbības notiek atbilstoši izglītības programmai, nodarbību sarakstam un kalendāri-tematiskajam plānam;
- Nodarbībās parasti ir vērojama labvēlīga sociāli emocionālā gaisotne un veiksmīga izglītojamo un pedagoga sadarbība.

2.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

<i>Izglītības iestādes vadības un dibinātāja iegūtie secinājumi</i>	Nodarbību vērošanas rezultāti ļauj plašāk attīstīt sadarbību. Vadības īstenotā nodarbību vērošana ļauj novērtēt apmācības procesu no administratīva un nodarbības uzbūves viedokļa, sniedzot individualizētus ieteikumus katram pedagogam, atkarībā no nodarbību vērošanā iegūtajiem rezultātiem.
--	---

2.4. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): nodarbību vērošana, dokumentu analīze.

2.5. Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ... (Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami).

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2.5.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei (pielikumā jāpievieno mācību stundu/nodarbību vērošanā izmantotās anketas)	2		Jāpilnveido stunud/nodarbību vērošana
2.5.2.	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	3	Ir nepieciešamie digitālie rīki	Turpināt pilnveidot mācību materiālus

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

2.5.3.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	3	Ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	
2.5.4.	Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	4	Tiek sniegts personalizēts atbalsts	Turpināt personalizētā atbalsta sniegšanu
2.5.5.	Izglītības procesa īstenošana izglītības iestādēs, kuras īsteno tālmācības izglītības programmu			

2.6. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju
Pilnveidot kvalitātes vērtēšanas metodes

3. Kritērija "Izglītības programmu īstenošana" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1. Galvenie iegūtie dati, informācija un 1-2 secinājumi par izglītības iestādes katras īstenojās izglītības programmas īstenošanas kvalitāti un efektivitāti:

Izglītības iestādes pedagogiem ir atbilstošas profesionālās prasmes un atbilstoša izglītības, lai izglītības programmu realizētu visaugstākajā kvalitātē, atbilstoši prasībām.

3.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): datu analīze

3.3. Kritērija "Izglītības programmas īstenošana" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ... (Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami).

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.1.	Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	4	Visis dati pieejami VIIS sistēmā	
3.3.2.	Izglītības iestādes īstenojās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	4	Programmas ir aktuālas	Pilnveidot programmu saturu
3.3.3.	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	3	Apmācību, semināru organizēšana	Turpināt izglītošanas procesu
3.3.4.	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība,	3	Sapulces,	

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā		pedagoģiskās sēdes	
3.3.5.	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	3	Izbraukumi uz saimniecībām praktisko nodarbību laikā	Turpināt šādu praktisko nodarbību organizēšanu
3.3.6.	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	3	Dienas kārtība un nodarbību saraksts atbilstoši prasībām	
3.3.7.	<i>Izglītības programmas īstenošanas kvalitāte dažādās struktūrvienībās (filiālēs)²</i>			
3.3.8.	Izglītības iestādes īstentās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	3	Profesionāli pedagogi	Profesionālās kvalifikācijas celšana

3.4. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

Visi izglītojamie, kā arī pedagogi, uzsākot mācības vai darbu izglītības iestādē ir skaidri izpratuši programmas lietderību un iegūtās izglītības pielietojšanas iespējas

4. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem.

Sadarbības veicināšana ar uzņēmumiem praktisko nodarbību nodrošināšanai.

- Izglītības iestādes publiskā tēla uzturēšana;
- Kvalificēta personāla piesaistīšana. Speciālistu un pasniedzēju piesaiste mācību procesam tikai ar normatīviem aktiem atbilstošu kvalifikāciju;
- Mācību satura pilnveides nodrošināšana un aktualizēšana pēc nepieciešamības.;
- Jaunu mācību programmu izstrāde un realizēšana;
- Vides, materiāltehniskās bāzes un resursu nodrošināšana, un uzturēšana atbilstoši izglītības procesa vajadzībām.

5. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā norādīto uzdevumu izpildes gaitu.

Uzdevums	Informācija par izpildi
1. Ir nepieciešams dažādot atgriezeniskās saites	2024./2025. mācību gadā izglītības iestāde turpinās papildināt atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas mācību darbā. Plānots

² Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās mācības tiek nodrošinātas dažādās struktūrvienībās / filiālēs
Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

<p>sniegšanu ikdienas mācību darbā regulāri iesaistot izglītojamos pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas procesā.</p>	<p>izmantot šādas pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas metodes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pašvērtēšanas anketas: anketas, kurās izglītojamie var novērtēt savas prasmes un zināšanas pēc konkrētām mācību tēmām. Tas veicina apzināšanos par savu progresu. • Pāru darbs: nodarbības, kurās izglītojamie var novērtēt viens otra darbus vai sniegt atsauksmes par prezentācijām. Tas veicina sadarbību un kritisko domāšanu. • Diskusijas un refleksija: Pēc uzdevumu izpildes organizēt grupas diskusijas, kur katrs var dalīties ar saviem iespaidiem un mācībām. Tas veicina dziļāku izpratni par mācību procesu.
<p>2. Ir nepieciešams izstrādāt pedagogu mācību nodarbību vērošanas sistēmu, nodrošinot izglītības iestādes vadības iniciētu, t.sk., pedagogs – pedagogs mācību nodarbību vērošanu, datu apkopošanu un analīzi pedagogu profesionālās pilnveides plānošanā, organizēšanā un īstenošanā</p>	<p>2024./2025.m.g. izstrādāt pedagogu mācību nodarbību vērošanas sistēmu, kas veicinātu pedagogu attīstību un uzlabo mācību kvalitāti. Galvenie izstrādes soļi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mērķu noteikšana Skaidru sasniedzamo mērķu noteikšana, piemēram, pedagogu mācību kvalitātes uzlabošana; 2. Vērošanas plāns Izstrādāts grafiks, kurā tiek iekļautas konkrētas mācību nodarbības, kas tiks vērotas. 3. Vērošanas kritēriji Skaidru un konkrētu vērošanas kritēriju izstrādāšana, kas iekļauj dažādus aspektus, piemēram, mācību metodes, mācību vidi, interakciju ar skolēniem un novērtēšanas pieejas. 4. Atgriezeniskā saite Strukturētas atgriezeniskās saites nodrošināšana pēc vērošanas, izmantojot gan rakstiskas, gan mutiskas atsauksmes. 5. Savstarpējā vērošana Veicināt pedagogu savstarpēju vērošanu, kur kolēģi var viens otru vērot un sniegt atsauksmes. Tas veicina sadarbību un pieredzes apmaiņu 6. Profesionālās attīstības pasākumi Balstoties uz vērošanas rezultātiem, organizēt profesionālās attīstības darbnīcas vai seminārus, kas palīdz pedagogiem uzlabot konkrētas prasmes un metodes 7. Refleksija un novērtēšana Regulāras refleksijas sesijas, kur pedagogi var apspriest savas

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	<p>pieredzes un mācības, kā arī vērtēt sistēmas efektivitāti un uzlabojumus</p> <p>8. Dokumentācija un izsekošana</p> <p>Izveidot sistēmu, kurā tiek dokumentēta katra vērošana un sniegtā atgriezeniskā saite, ļaujot sekot līdzi pedagogu attīstībai laika gaitā.</p>
--	---

STC profesionālā tālākizglītības centra vadītāja

Anita Rābante

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu