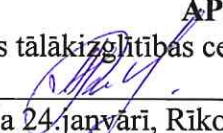


Pielikums
Profesionālās tālākizglītības un
pilnveides izglītības iestādes
"STC profesionālās tālākizglītības centrs"
15.12.2022. nolikumam Nr.1

APSTIPRINĀTS
"STC profesionālās tālākizglītības centrs" direktore

Anita Rābante
2024.gada 24.janvārī, Rikojums Nr. 8-7/4

Profesionālās tālākizglītības un pilnveides izglītības iestādes
"STC profesionālās tālākizglītības centrs"

IZGLĪTOJAMO MĀCĪBU SASNIEGUMU VĒRTĒŠANAS KĀRTĪBA

Cēsu novada Priekuļu pagastā

24.01.2024.

1. Vispārīgie noteikumi

- 1.1. Profesionālās tālākizglītības un pilnveides izglītības iestādes "STC profesionālās tālākizglītības centrs" (turpmāk – STC profesionālās tālākizglītības centrs) izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība (turpmāk – vērtēšanas kārtība) ir STC profesionālās tālākizglītības centrs nolikuma pielikums, kas nosaka minimālās prasības, kas jāievēro visiem pedagogiem, kas veic izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu.
- 1.2. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis – sekmēt katra izglītojamā sabiedriskai un personiskai dzīvei nepieciešamo zināšanu, prasmju un attieksmju apguvi, veicot objektīvu un profesionālu katra izglītojamā mācību sasniegumu raksturojumu, uzlabot mācību procesu.
- 1.3. Vērtēšanas kārtība ir STC profesionālās tālākizglītības centrs īstenota un tās prasības jāievēro visiem STC profesionālās tālākizglītības centrs pedagogiem visos mācību priekšmetos.
- 1.4. Ar vērtēšanas kārtību tiek iepazīstināti visi STC profesionālās tālākizglītības centrs centrs pedagogi un izglītojamie un vērtēšanas kārtība tiek izsūtīta pedagogiem uz e-pastu.
- 1.5. Vērtēšanas kārtība atrodas STC profesionālās tālākizglītības centrs mācību telpā, kopā ar STC profesionālās tālākizglītības centrs nolikumu.
- 1.6. Vērtēšanas kārtība izstrādāta saskaņā ar LR normatīvajiem aktiem.

2. Mācību sasniegumu vērtēšanas principi

- 2.1. **vērtējuma atbilstības princips** - vērtēšanas procesā tiek dota iespēja apliecināt savas zināšanas, prasmes un iemaņas piemēros un mācību situācijās. Tiek nodrošināts adekvāts un objektīvs vērtējums;
- 2.2. **vērtējuma noteikšanai tiek izmantoti dažādi pārbaudes veidi** – mācību sasniegumu vērtēšanā izmanto rakstiskās, mutiskās, kombinētās un individuālo sasniegumu pārbaudes;
- 2.3. **vērtēšanas regularitātes princips** – mācību sasniegumi tiek vērtēti regulāri, lai noteiktu izglītojamā attīstību un pilnveidotu turpmāko izglītības procesu;
- 2.4. **pozitīvo sasniegumu summēšanas princips**- reģistrējot pozitīvos sasniegumus visos mācību sasniegumu vērtēšanas līmeņos (zināšanu iegaumēšanas un sapratnes, lietošanas un patstāvīgas radošas darbības līmeņi);

- 2.5. **Vērtējuma obligātuma princips** - izvirzot prasību, lai izglītojamais iesaistītos mācību procesā un iegūtu savām spējām atbilstošu pozitīvu vērtējumu visos izglītības programmas mācību priekšmetos un programmas noslēguma pārbaudījumos.
- 2.6. Vērtēšana:
- 2.6.1. brīva no vērtētāja aizspriedumiem un subjektivisma;
- 2.6.2. godīga, labvēlīga un taisnīga;
- 2.6.3. atbilstoša mācību priekšmeta programmā paredzētajiem mācību sasniegumiem;
- 2.6.4. izmantojama mācību procesa pilnveidošanā.

3. Mācību sasniegumu vērtēšanas pamatnosacījumi

- 3.1. Pārbaudes darbu saturs un vērtēšanas kritēriji noteikti mācību programmā.
- 3.2. Mācību kursa sākumā STC profesionālās tālākizglītības centrs direktors iepazīstina izglītojamos ar mācību kursa saturu un norisi.
- 3.3. Pedagoģs informē izglītojamos par pārbaudes darbiem, veicamajiem uzdevumiem un to vērtēšanas kritērijiem. Kritērijus un prasības izskaidro pirms pārbaudes darba un pēc pārbaudes darba iegūtos rezultātus taktiski izskaidro izglītojamajiem, veicot kopēju analīzi.
- 3.4. Pedagoģiem jāievēro vienotas prasības un vērtēšanas nosacījumi viena mācību priekšmeta ietvaros.
- 3.5. Izglītojamo mācību sasniegumu un kavējumu informāciju dokumentēšanai izmanto grupas mācību nodarbību uzskaites žurnālu vai reģistru.

4. Mācību procesā izmantotās vērtēšanas formas

Vērtēšanas formas pēc vietas mācību procesā	Vērtēšanas formas pēc mērķa	Vērtēšanas metodiskie paņēmieni	Vērtējuma atspoguļojuma veids
<p>Ievadvērtēšana</p> <p>Notiek pirms mācību sākuma</p> <p>Dod informāciju par izglītojamo sagatavotības līmeni, uzsākot tēmu, kursu, u.tml.</p>	<p>Diagnosticējošā vērtēšana:</p> <p>Iegūt informāciju par izglītojamo sagatavotības līmeni, uzsākot mācību priekšmeta vai temata apguvi.</p>	<p>Diskusija, aptauja, tests, demonstrējumi</p>	<p>“ieskaitīts/ neieskaitīts”</p>

<p>Kārtējā vērtēšana</p> <p>Notiek mācību procesa laikā.</p> <p>Ir operatīva un motivējoša atgriezeniskā saite par mācību procesu.</p>	<p>Formatīvā vērtēšana:</p> <p>Izglītojamo sasniegumu konstatēšana ar nolūku tos uzlabot, veicināt izglītojamo patstāvīgu mācīšanos.</p>	<p>Tests, pārbaudes darbs, uzdevumi, mājas darbi, pētījumi</p>	<p>“ieskaitīts/ neieskaitīts”</p>
<p>Nobeiguma vērtēšana</p> <p>Notiek mācību priekšmeta temata vai programmas beigās</p>	<p>Summatīvā vērtēšana:</p> <p>Izglītojamo zināšanu līmeņa un prasmju apguves konstatēšana beidzot mācību priekšmeta tēmu vai programmu</p>	<p>Tematiskas ieskaite par noteiktas tēmas apguvi; ieskaite mācību programmas noslēgumā;</p>	<p>Balles 1 – 10 atbilstoši vērtēšanas skalai (2.tabula)</p>

5. Mācību sasniegumu vērtēšana

- 5.1. Vērtēšana ir mācību procesa sastāvdaļa, tāpēc veicama visā mācību procesa laikā saskaņā ar STC profesionālās tālākizglītības centrs mācību darba plānu, ievērojot pamatprincipus, izvēloties piemērotāko vērtējuma veidu, pārbaudes formu un izstrādājot vērtēšanas kritērijus atbilstoši valsts standartiem, izglītības programmai un mācību priekšmetu programmai.
- 5.2. Izglītojamā mācību sasniegumus vērtē salīdzinājumā ar plānotajiem rezultātiem, raksturojot mācību priekšmeta vai programmas daļas apguves līmeni:
 - 5.2.1. **mācību priekšmeta tēmas pārbaudes darbs** (saskaņā ar programmā noteikto) – pārbaudes darbs, kas ietver zināšanu un prasmju pārbaudi pēc noteiktas tēmas apgušanas. Vērtējums - ieskaitīts/neieskaitīts.
 - 5.2.2. **mācību priekšmeta noslēguma pārbaudījums** – ieskaite, kas ietver mācību priekšmetā apgūto vielu. Vērtējums – 10 ballu skalā;
 - 5.2.3. **programmas noslēguma pārbaudījums** – ieskaite, kas ietver visā mācību programmā apgūtos mācību priekšmetus. Vērtējums – 10 ballu skalā.
- 5.3. Mācību priekšmeta noslēguma pārbaudījumu izpilda visi izglītojamie, kas ir ieguvuši ieskaitītu vērtējumu visos mācību priekšmeta tēmas pārbaudes darbos.
- 5.4. Programmas noslēguma pārbaudījumu izpilda visi izglītojamie, kas ir ieguvuši ieskaitītu vērtējumu visos mācību priekšmeta noslēguma pārbaudījumos.
- 5.5. Mācību priekšmeta noslēguma pārbaudījums un programmas noslēguma pārbaudījums ir ieskaitīts, ja uzdevumu izpildes apjoms nav zemāks par **“6” ballēm, kas atbilst 60%**.

5.6. Mācību vērtējumu sasniegumu atspoguļojums – 1.tabula:

1.tabula

Apguves līmenis	10 ballu sistēma	Satura apguve procentos	Skaidrojums
Augsts apguves līmenis (apgūts)	10 (izcili)	96-100%	Augsts zināšanu un prasmju līmenis, kas pārsniedz mācību priekšmeta programmas prasības. Radoša pieeja. Izvērtēšana – prasme veidot spriedumus, prasme izvērtēt pēc izstrādātiem kritērijiem.
	9 (teicami)	91-95%	Pilnībā apgūtas mācību priekšmeta programmas prasības un iegūta prasme patstāvīgi un radoši pielietot iegūtās zināšanas. Sintēze – prasme savienot priekšstatus vai informāciju, veidojot jaunus, oriģinālus spriedumus vai secinājumus. Prasme risināt problēmas, izmantojot vairākus informācijas avotus.
Optimāls apguves līmenis (apgūts)	8 (ļoti labi)	85-90%	Pilnībā apgūtas mācību priekšmeta programmas prasības, taču reizēm trūkst prasmes patstāvīgi un radoši pielietot iegūtās zināšanas. Sasniegti darbam izvirzītie uzdevumi. Analīze – prasme sadalīt informāciju daļās, lai parādītu izpratni, sakarības.
	7 (labi)	70-84%	Apgūtas mācību priekšmeta programmas prasības, taču konstatējami atsevišķi trūkumi to patstāvīgā realizēšanā un pielietošanā. Izmantošana – prasme izmantot apgūtās zināšanas jaunā situācijā.
	6 (gandrīz labi)	60-69%	Apgūtas mācību priekšmeta programmas prasības, taču patstāvīgais zināšanu un prasmju līmenis atsevišķās jomās ir nepietiekošs un nepārliciecināms.
Vidējais apguves līmenis	5 (viduvēji)	50-59%	Apgūtas mācību priekšmeta programmas prasības, taču zināšanu līmenis vairākās jomās ir nepietiekošs un nestabils, kā arī trūkst iemaņu tās patstāvīgi pielietot. Izpratne – prasme demonstrēt, kā iegūtā informācija saprasta.
	4 (gandrīz viduvēji)	33-49%	Gandrīz apgūtas mācību priekšmeta programmas prasības, taču zināšanu un prasmju līmenis daudzās jomās ir nepietiekošs. Zināšanas – prasme atcerēties vai atpazīt informāciju.
Zems apguves līmenis	3(vāji)	16-32%	Mācību priekšmeta programmas zināšanas apgūtas virspusēji, vājš prasmju līmenis.
	2 (ļoti vāji)	6-15%	Spēj mācību saturu tikai uztvert un atpazīt, bet iegaumē un reproducē nepietiekamu apgūstama satura apjomu; Neprot veikt primitīvus uzdevumus; Mācību saturu izklāsta citiem nesaprotami, reti atšķir būtisko no mazsvarīgā.
	1 (ļoti, ļoti vāji)	1-5%	Nav vispārēja priekšstata par apgūstamo tēmu; Neprot veikt primitīvus uzdevumus; Mācību saturu izklāsta citiem nesaprotami, reti atšķir būtisko no mazsvarīgā.

5.7. Mācību priekšmeta noslēguma pārbaudījuma un programmas noslēguma pārbaudījuma vērtēšana ballēs notiek atbilstoši vērtēšanas skalai -2.tabula.

2.tabula

balles\ punkti				40%	50%	60%	70%	80%	90-95%	96-100%
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10	1-1,5	2-2,5	3-3,5	4-4,5	5-5,5	6-6,5	7-7,5	8-8,5	9-9,5	10
11	1-1,5	2-2,5	3-4	4,5-5	5,5-6	6,5-7	7,5-8	9-9,5	10-10,5	11
12	1-2	2,5-3,5	3-4,5	5-5,5	6-6,5	7-8	8,5-9	9,5-10,5	11-11,5	12
13	1-2	2,5-3,5	4-4,5	5-6	6,5-7	7,5-8,5	9-10	10,5-11	11,5-12,5	13
14	1-2	2,5-3,5	4-5	5,5-6,5	7-8	8,5-9,5	10-10,5	11-12	12,5-13,5	14
15	1-2,5	3-4	4,5-5,5	6-7	7,5-8,5	9-10	10,5-11,5	12-13	13,5-14	14,5-15
16	1-2,5	3-4,5	5-6	6,5-7,5	8-9	9,5-10,5	11-12,5	13-14	14,5-15	15,5-16
17	1-2,5	3-4,5	5-6,5	7-8	8,5-9,5	10-11,5	12-13	13,5-15	15,5-16	16,5-17
18	1-2,5	3-4,5	5-6,5	7-8,5	9-10	10,5-12	12,5-14	14,5-15,5	16-17	17,5-18
19	1-3	3,5-5	5,5-7	7,5-9	9,5-11	11,5-13	13,5-14,5	15-16,5	17-18	18,5-19
20	1-3	3,5-5,5	6-7,5	8-9,5	10-11,5	12-13,5	14-15,5	16-17,5	18-19	19,5-20
21	1-3	3,5-5,5	6-8	8,5-10	10,5-12	12,5-14	14,5-16,5	17-18,5	19-20,5	20,5-21
22	1-3,5	4-6	6,5-8,5	9-10,5	11-12,5	13-15	15,5-17	17,5-19,5	20-21	21,5-22
23	1-3,5	4-6	6,5-8,5	9-11	11,5-13,5	14-15,5	16-18	18,5-20	20,5-21,5	22-23
24	1-3,5	4-6,5	7-9	9,5-11,5	12-14	14,5-16,5	17-18,5	19-21	21,5-22,5	23-24
25	1-3,5	4-6,5	7-9,5	10-12,0	12,5-14,5	15-17	17,5-19,5	20-22	22,5-23,5	24-25
26	1-4	4,5-7	7,5-10	10,5-12,5	13-15	15,5-17,5	18-20	20,5-23	23,5-24,5	25-26
27	1-4	4,5-7,5	8-10,5	11-13	13,5-15,5	16-18,5	19-21	21,5-24	24,5-25,5	26-27
28	1-4	4,5-7,5	8-10,5	11-13,5	14-16	16,5-19	19,5-22	22,5-24,5	25-26,5	27-28
29	1-4	4,5-7,5	8-11	11,5-14	14,5-17	17,5-20	20,5-22,5	23-25,5	26-27,5	28-29
30	1-4,5	5-8	8,5-11,5	12-14,5	15-17,5	18-20,5	21-23,5	24-26,5	27-28	28,5-30
31	1-4,5	5-8,5	9-12	12,5-15	15,5-18	18,5-21	21,5-24,5	25-27,5	28-29,5	30-31
32	1-4,5	5-8,5	9-12,5	13-15,5	16-18,5	19-22	22,5-25	25,5-28,5	29-30,5	31-32
33	1-4,5	5-8,5	9-12,5	13-16	16,5-19	19,5-22,5	23-26	26,5-29	29,5-31	31,5-33
34	1-5	5,5-9	9,5-13	13,5-16,5	17-20	20,5-23,5	24-26,5	27-30	30,5-32	32,5-34
35	1-5	5,5-9	9,5-13,5	14-17	17,5-20,5	21-24	24,5-27,5	28-31	31,5-33	33,5-35
36	1-5	5,5-9,5	10-14	14,5-17,5	18-21	21,5-24,5	25-28,5	29-32	32,5-34	34,5-36
37	1-5	5,5-9,5	10-14,5	15-18	18,5-21,5	22-25,5	26-29	29,5-33	33,5-35	35,5-37
38	1-5	5,5-9,5	10-14,5	15-18,5	19-22,5	23-26	26,5-30	30,5-33,5	34-36	36,5-38
39	1-5,5	6-10,5	11-15	15,5-19	19,5-23	23,5-27	27,5-30,5	31-34,5	35-37	37,5-39
40	1-5,5	6-10,5	11-15,5	16-19,5	20-23,5	24-27,5	28-31,5	32-35,5	36-38	38,5-40
41	1-5,5	6-10,5	11-16	16,5-20	20,5-24	24,5-28	28,5-32,5	33-36,5	37-39	39,5-41
42	1-6	6,5-11	11,5-16,5	17-20,5	21-24,5	25-29	29,5-33	33,5-37	37,5-40	40,5-42
43	1-6	6,5-11	11,5-16,5	17-21	21,5-25,5	26-29,5	30-34	34,5-38	38,5-40,5	41-43
44	1-6	6,5-11,5	12-17	17,5-21,5	22-26	26,5-30,5	31-34,5	35-39	39,5-41,5	42-44
45	1-6,5	7-12	12,5-17,5	18-22	22,5-26,5	27-31	31,5-35,5	36-40	40,5-42,5	43-45
46	1-6,5	7-12,5	13-18	18,5-22,5	23-27	27,5-31,5	32-36,5	37-41	41,5-43,5	44-46
47	1-6,5	7-12,5	13-18,5	19-23	23,5-27,5	28-32,5	33-37	37,5-42	42,5-44,5	45-47
48	1-6,5	7-12,5	13-18,5	19-23,5	24-28,5	29-33	33,5-38	38,5-42,5	43-45,5	46-48
49	1-7	7,5-13	13,5-19	19,5-24	24,5-29	29,5-34	34,5-38,5	39-43,5	44-46,5	47-49

				40%	50%	60%	70%	80%	90-95%	96-100%
balles\ punkti	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
50	1-7	7,5-13,5	14-19,5	20-24,5	25-29,5	30-34,5	35-39,5	40-44,5	45-47,5	48-50
51	1-7	7,5-13,5	14-20	20,5-25	25,5-30	30,5-35	35,5-40,5	41-45,5	46-48,5	49-51
52	1-7,5	8-14	14,5-20,5	21-25,5	26-30,5	31-36	36,5-41	41,5-46,5	47-49,5	50-52
53	1-7,5	8-14	14,5-20,5	21-26	26,5-31,5	32-36,5	37-42	42,5-47	47,5-50,5	51-53
54	1-7,5	8-14,5	15-21	21,5-26,5	27-32	32,5-37,5	38-42,5	43-48	48,5-51,5	52-54
55	1-7,5	8-14,5	15-21,5	22-27	27,5-32,5	33-38	38,5-43,5	44-49	49,5-52,5	53-55
56	1-8	8,5-15	15,5-22	22,5-27,5	28-33	33,5-38,5	39-44,5	45-50	50,5-53	53,5-56
57	1-8	8,5-15,5	16-22,5	23-28	28,5-33,5	34-39,5	40-45	45,5-50,5	51-54	54,5-57
58	1-8	8,5-15,5	16-22,5	23-28,5	29-34,5	35-40	40,5-46	46,5-51,5	52-55	55,5-58
59	1-8	8,5-15,5	16-23	23,5-29	29,5-35	35,5-41	41,5-46,5	47-52,5	53-56	56,5-59
60	1-8,5	9-16	16,5-23,5	24-29,5	30-35,5	36-41,5	42-47,5	48-53,5	54-57	57,5-60

- 5.8. Mācību priekšmeta tēmas pārbaudes darbs vērtēšana ar “ieskaitīts”, “neieskaitīts” vai “nav vērtējuma”:
- 5.8.1. ieskaitīts -“i”, ja mācību priekšmeta apguves līmenis ir 60- 100% apmērā;
- 5.8.2. neieskaitīts -“ni”, ja mācību priekšmeta apguves līmenis ir no 0 – 59 % apmērā.
- 5.8.3. nav vērtējuma – “nv”, ja mācību priekšmeta tēmas pārbaudes darbā, mācību priekšmeta noslēguma pārbaudījumā vai programmas noslēguma pārbaudījumā nav nodevis pārbaudes vai ieskaite darbu vai nav tajā piedalījies.
- 5.9. Ja izglītojamais ir ieguvis neieskaitītu vērtējumu kādā no tēmas pārbaudes darbiem vai attaisnojošu iemeslu dēļ nav ieradies uz mācību priekšmeta tēmas pārbaudes darbu, saskaņā ar pedagoga norādījumiem, izglītojamais veic līdzvērtīga darba izpildi. Izglītojamam jāiegūst ieskaitīts vērtējums ne vēlāk kā līdz mācību priekšmeta noslēgumam.
- 5.10. Ja mācību priekšmeta noslēguma pārbaudījumā izglītojamais ir ieguvis neieskaitītu vērtējumu vai attaisnojošu iemeslu dēļ nav ieradies uz mācību priekšmeta noslēguma pārbaudījumu, izglītojamajam saskaņā ar pedagoga norādījumu līdzvērtīgs darbs jāizpilda un jāiegūst ieskaitīts vērtējums ne vēlāk kā 1 nedēļas laikā.
- 5.11. Noslēdzoties mācību priekšmeta noslēguma pārbaudījumam un programmas noslēguma pārbaudījumam, pedagogs sagatavo noslēguma pārbaudījuma protokolu un iesniedz STC profesionālās tālākizglītības centrs direktoram.

6. Vērtējumu paziņošana izglītojamiem

- 6.1. Pārbaudes darbu izvērtējums pēc iespējām tiek veikts 5 darba dienu laikā un nākamajā mācību nodarbībā paziņots izglītojamiem.
- 6.2. Pēc pilnībā apgūtas profesionālās pilnveides izglītības programmas izglītojamam papildus izglītības dokumentam – apliecībai, tiek izsniegts sekmju izraksts.
- 6.3. Vērtējums tiek atspoguļots STC profesionālās tālākizglītības centrs grupas mācību nodarbību uzskaites žurnālā.

7.Noslēguma jautājumi

- 7.1. Vērtēšanas kārtība ir saistoša visiem STC profesionālās tālākizglītības centrs pedagogiem
- 7.2. Grozījumi vērtēšanas kārtībā tiek izdarīti ar direktora rīkojumu.
- 7.3. Ar 24.01.2024. nav spēkā 25.08.2017. pielikums Profesionālās tālākizglītības un pilnveides izglītības iestādes "STC mācību centrs" nolikums par "Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību".

